

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

LOJİSTİK YÖNETİMİ PR.

Dr. Öğr. Üyesi Yılmaz UZER (Başkan)

Doç. Dr. Metin TETİK (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Bekir KÖSE(Üye)

01.07.2022-09.08.2022

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Program, küreselleşen dünyada lojistik sektörünün önemi gün geçtikçe artınca bu sektörün ihtiyacını karşılamak için açılmıştır. Program bu ihtiyaca göre ders müfredatı ve işbaşı eğitim ile cevap verecek kapasitededir. Mezun olan öğrenciler sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikte yetişebilir. Lojistik Bölümü, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bolvadin Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesinde 2013 yılında kurulmuştur. İlk olarak 2013/2014 öğretim yılında hem normal hem de ikinci öğretime öğrenci alımı gerçekleştirilmiştir. 2016-2017 eğitim-öğretim döneminde ilk mezunlarını vermiştir. 2015-2016 yılında bölümün ismi Lojistik yönetimi olarak değiştirilmiştir.

Karşılıyor.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Lojistik Yönetim Bölümüne öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Öğrenciler Lojistik Yönetim bölümüne EA puan türü ile girebilmektedirler. Öz değerlendirme de öğrencilerin 4 yıl içerisinde bilgi, beceri ve altyapıya sahip olduğu belirtilmiştir. Lojistik yönetimine EA ile öğrenci kabul edildiği için 4 yıl içerisinde gerek dersler, gerekse işbaşı eğitim ve sektör gezileri yapılarak sektöre uyumlu işgücünü oluştururlar.

Karşılıyor.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır. Lojistik Yönetim Bölümü yatay ve dikey geçiş hakkını kazanan öğrencilerin İntibak işlemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına

ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu kurulmuş ve intibak yönergeye göre yapılmaktadır. Lojistik yönetim bölümünde henüz çift anadal ve yandal olmaması kısa zamanda geliştirilecek uygulamadır.

Karşılıyor.

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci değişimi ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları ve MEVLANA değişim programı uygulamaları ile gerçekleştirici uygulamalar vardır. Ayrıca öğrencilerin uygulamalı iş eğitimi için özel ve kamu sektörleri ile anlaşmalar vardır. Yine öğrencilerin kurduğu genç Lojistikçiler Klübü bir avantajdır. Bu açıdan örnek uygulamalardır.

Karşılıyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti kadrolu hocalar tarafından verildiği anlaşılmaktadır. Sektördeki uzman kişiler ara ara davet edilerek öğrencilere danışmanlık yaptıkları anlaşılmaktadır. Lojistik sektöründeki LODER, UTİKAD ve UND gibi paydaşlara öğrenciler yönlendirilmekte olduğu anlaşılıyor ancak bu uygulamadan daha fazla yararlanmak mümkündür, geliştirilebilir.

Karşılıyor.

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Sınav yönetmeliğine uyum tam olduğu anlaşılıyor. Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmeye başlanmıştır. Sınavların öğrenciye duyurulmasından sınavın yapılmasına ve değerlendirilmesine ve sınavların huzur içerisinde yapılmasına dikkat edildiği görülmüştür.

Karşılıyor.

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği ile diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlendiği anlaşılmıştır. Sınav sonuçları öğrenci işlerinde kayıt edilir ve işbaşı eğitim sonuçları danışman hocalar tarafından sonuçlandırılarak mezun duruma gelir. Sınav sonuçlarının öğrenci ve öğrenci işleri tarafından tutulan bir yöntem söz konusudur.

Karşılıyor.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçları tanımlanmıştır. Şöyle ki Lojistik Yönetim Bölümü Öğretim Amaçları; etkili iletişim kurabilen ve kişisel becerilere sahip, sosyal sorumluluk bilinci ile sürekli gelişme hedefi güden profesyonel yöneticiler yetiştirmeye yönelik hazırlanmıştır;; şeklindedir. Biraz daha genişletilebilir ve olgunlaştırılabilir.

Karşılıyor.

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Program amaçları mezunların erişmek istediği hedeflere ulaşmasına hizmet edici niteliktedir. Bilhassa işbaşı eğitim ve sektör temsilcilerinin katıldığı konferans ve paneller ile sektöre

uyum sağlandığı görölmektedir. Aslında sektör temsilcilerinin dersi uygulamalı anlatması da sağlanır ise tam olgunlaşma olacaktır.

Karşılıyor.

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Öz değerlendirmeye bakıldığında üniversitenin, fakültenin ve bölümün öz görevleri ile uyumlaştırılmıştır.

Karşılıyor.

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşları 4 yıllık eğitim ve öğretim sürecinde görev almaktadır. Bilhassa iç paydaşlar bu süreçte görev aldığı gözlemlenmiştir. Dış paydaşlar sektöre yönelik biraz daha genişletilebilir ve 4 yıllık süreçte daha fazla görev alabilir. Bu durumda örnek uygulama olabilir.

Karşılıyor.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Her öğrenci ve dışarıdan üçüncü kişiler istediği zaman öğretim amaçlarına A. Kocatepe Üniversitesi Bolvadin UBF. web sayfasından ulaşabilir. Şeffaflık sağlanmıştır.

Karşılıyor.

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç paydaşları yani öğrenci, öğretim elemanlarının gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapıldığı gözlemlenmiştir. Dış paydaşlarının istekleri doğrultusunda ise müfredatlarda düzenleme yapıldığı gözlemlenmiştir. Ayrıca mezun olacak öğrenciler işbaşı eğitimi yaptığı işletmelerde çoğu istihdam edildiği gözlemlenmiştir. Bu da programın başarısıdır.

Karşılıyor.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır.

Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsadığı tespit edilmiştir. Sosyal Beşeri ve Temel Bilimler Akreditasyon ve Rating Derneği (STAR) en ilgili kuruluş haricinde

akreditasyon kuruluşu olmadığı belirtilmiştir. Ancak program eğitim amaçları ile çelişmeyen kendine özgü ek program çıktısı yapılabilir ve olgunlaştırılabilir.

Karşılıyor.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi sınav yönetmeliğine uygun sınavlar ve değerlendirmesi ile yapıldığı anlaşılmıştır.

Karşılıyor.

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Programa gelen öğrencilerin 4 yıl sonunda program çıktılarına uygun mezun olduğu sınırlı da olsa staj yaptığı yerlerde istihdam edildiği ile kanıtlanmıştır. İstihdam edilen mezun öğrenci sayısına ulaşarak desteklenmelidir.

Karşılıyor.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İşbaşında eğitim ile lojistik işletmelerinden gelen geri bildirim ile ve iç paydaşlar ile sürekli iyileştirmelerin yapıldığı anlaşılmaktadır. Ancak somut veriler ile desteklenmemiştir.

Karşılamıyor.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

İyileştirme çabaları tam olarak somut veriler ile desteklenmemiştir. Örneğin işbaşında kaç öğrenci istihdam edilmiş, hangi dış paydaşlar hangi geri bildirimde bulunmuş bunlar ile desteklenebilirdi.

Karşılıyor.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Lojistik programımız program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) mevcut olduğu gözlemlenmiştir.

Karşılıyor.

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Program eğitim planında yer alan derslerin daha etkin ve verimli olması için teorik bilgilerin yanında uygulamalar, örnekler, araştırma, teknik gezi gibi faaliyetler gerçekleştirildiği kanıtlanmıştır. Bilhassa eğitici geziler biraz daha artırılabilir.

Karşılıyor.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Lojistik programı eğitim planı somut olarak yayınlanabilir. Eğitim planı oluşu anlaşılmaktadır ama somut veriler ile tam olarak olgunlaştırılmamıştır.

Karşıyor.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Eğitim planı yıllık 60 AKTS şeklinde planlandığı ispatlanmıştır.

Karşılıyor.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Lojistik yönetiminde en az birbuçuk yıllık veya 48 kredi veya 90 AKTS temel farklı dersler (mühendislik, fen, sağlık...vb.)verildiği ispatlanmıştır.

Karşılıyor.

5.6.Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim Lojistik Yönetimi Öğretim planının program öğretim çıktıları ile ispatlanmıştır. Geliştirilebilir.

Karşılıyor.

5.7.Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Lojistik Programı Öğrencileri, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirildiği somut kanıtlar ile ispatlanmaya çalışılmış ancak yetersizlikler olduğu için geliştirilmelidir.

Karşılıyor.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Lojistik Yönetimi programında öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca tam olmasa bile yeterli öğretim elemanı vardır. Daha da çoğaltılıp geliştirilebilir.

Karşılıyor.

6.2.Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programdaki öğretim elemanlarının alanları belirtilmemiştir. Yani kaç öğretim elemanı Lojistik alanında çalışma yapmıştır sorusuna cevap verilebilirdi. Diğer programlarla öğretim elemanı faydalanması bildirilebilirdi.

Karşılıyor.

6.3.Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Lojistik Yönetimi Programında Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerine uygunluk sağlandığı görülmektedir.

Karşılıyor.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır. Lojistik Yönetimi programında sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olabilecek özelliklere sahip olduğu kanıtlar ile desteklenmiştir. Ancak bilgisayar laboratuvarı biraz daha geliştirilmesi gerektiği sonucuna varılmıştır.

Karşılıyor.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı kanıtlar ile desteklenmiştir.

Karşılıyor.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Lojistik Yönetimi Bölümü müfredatına bağlı bazı derslerin bilişim teknolojileri uygulaması için iki modern bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde değildir ve geliştirilmesi gerekir.

Karşılıyor.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Lojistik Yönetiminin diğer programlar ve Bolvadin MYO ile ortaklaşa kullandığı bir Merkezi Kütüphane oluşu kanıtlar ile ispatlanmıştır. Bu kütüphane daha da geliştirilebilir

Karşılıyor.

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alındığı ve engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olduğu kanıtlar ile desteklenmiştir. İmkanlar ölçüsünde güvenlik görevlisi sayısı artırılabilirdiği sonucuna varılmıştır.

Karşılıyor.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Kocatepe Üniversitesinin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde tam olmasa bile yeteri kadar olduğu deliller ile kanıtlanmıştır. Ancak merkezdeki öğrencilere

sağlanan tüm imkanların taşradakilere sağlanmadığı görülmektedir. Onun için öğrenci açısından maddi ve lojistik destekler geliştirilmelidir.

Karşılıyor.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim elemanlarına sunulan kaynaklar tam olmasa bile yeterli düzeyde olduğu söylenebilir. Ancak öğretim üyelerine daha fazla maddi ve altyapı desteği sunularak cazipleştirilip geliştirilebilir.

Karşılıyor.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir şeklindedir ancak kanıt ile desteklenmemiştir. İncelemelerde yeterli düzeyde olmadığı gözlemlenmiştir. Onun için biraz daha öğrenci için malzeme alımına kaynak aktarılabilir.

Karşılıyor.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Öz değerlendirme açıklamasına göre yeteri kadar teknik ve idari personelin olmadığı saptanmıştır. Bilhassa teknik personel çoğaltılması gerekir.

Karşılıyor.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Rektörlük, fakülte ve bölüm hiyerarşisinde tüm karar alma süreçleri program çıktılarına destekleyecek şekilde ve eğitim amaçlarına ulaşmada eşgüdüm içerisinde alındığı anlaşılıyor. Sıkı bir hiyerarşi yerine esnek karar alma geliştirilebilir.

Karşılıyor.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Lojistik yönetimine ilişkin ölçütler 4 yıl içerisinde eğitim alacak öğrencinin kapsamlı ve donanımlı bir şekilde yetiştirebilecek niteliklere göre planlanmıştır. Mezun olan öğrenci

sektörün istediği donanıma sahip olarak okulunu bitirmektedir. Öğrenciler, teknik bilgi yanında hukuk bilgisi ve çevre bilgisi gibi bilgileri almanın yanında yoğun lojistik ile ilgili dersleri aldığı saptanmıştır.

Karşılıyor.

SONUÇ

Yapılan değerlendirme sonucunda Öğretim kadrosu, öğretim planı ve fiziksel ortam iyileşmeye ve gelişmeye müsait bir program olup ve gelişmeler devam etmektedir. Bazı eksiklikler ve sorunlar olsa da olgunlaşma süreci devam etmekte , öğrenci odaklı, istihdama yönelik bir program özelliklerini taşıdığı söylenebilir. Kısaca Lojistik Yönetimi programı bazı küçük eksiklikler(bilgisayar laboratuvarı, dış paydaşlar ile daha sıkı danışmanlık, teknik personel vs.) giderildikçe örnek uygulama olur.

Karşılıyor.